

**Technology is everywhere!  
Where is the balance?**

VNIVERSITAT  
E VALÈNCIA

## Módulo 1

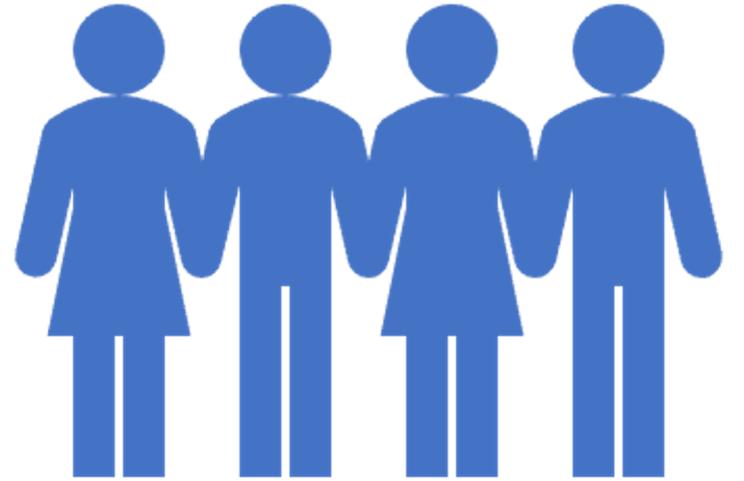
# Educación en el uso sostenible de la tecnología 10-14 years



**Dofinansowane przez  
Unię Europejską**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Consejos universales  
para trabajar en grupo



# Presentación

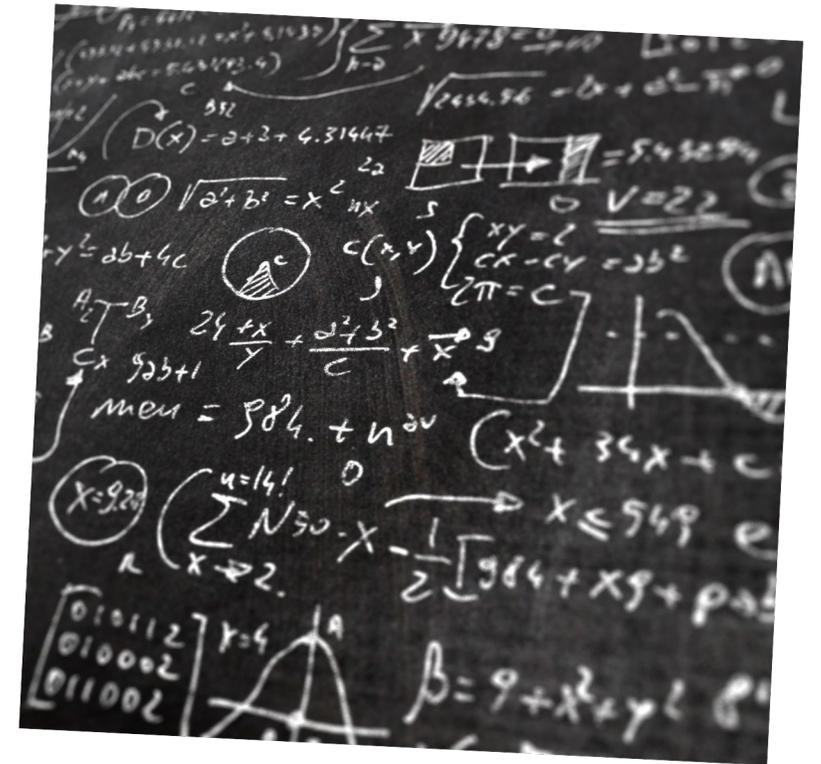
Promover un uso más seguro y responsable de la red y las nuevas tecnologías es esencial para proteger a niños/as y jóvenes. Las nuevas generaciones experimentan una conexión muy fuerte con las nuevas tecnologías que han entrado prácticamente en todas las esferas de su existencia, incluso en la escuela. La hiperconexión, sin embargo, tiene algunos inconvenientes que conviene conocer.

En esta parte del toolkit el objetivo general es adquirir conocimientos sobre el uso sostenible de las herramientas digitales y las TIC y aprender a desarrollar un uso responsable, saludable y seguro de las mismas.

Para ello, se presentan dos sesiones con un carácter teórico-práctico, con la posibilidad de ampliarlo más si fuera necesario.

# ¿Qué dificultades pueden surgir?

Una habilidad importante de una persona que imparte clases en grupo es la capacidad de observar a las personas individualmente. Centrándonos en el programa, no debemos olvidar que la reunión debe ser útil y servir fundamentalmente a las personas que participan en ella.



¿Cómo reaccionar al  
comportamiento del alumnado?

Depende del tipo de  
comportamiento 😊

- Líder – activa al grupo para actuar e impresiona a sus demás miembros.
- Oponente – provoca y se opone a miembros individuales del grupo o al conjunto.
- Forastero – se mueve alrededor del borde del grupo o más allá de él.



Tipo "Descontento" (insatisfecho o triste, forzado/a a participar en clase..)

Qué hacer: Responder a las quejas inmediatamente, por ejemplo, decirle a la persona descontenta qué acciones se pueden tomar para satisfacer sus necesidades.

Pedir consejo (busca una solución conjunta), establece contacto durante el descanso, pregunta a otras personas si tienen sentimientos similares.

Mostrar tacto y paciencia.



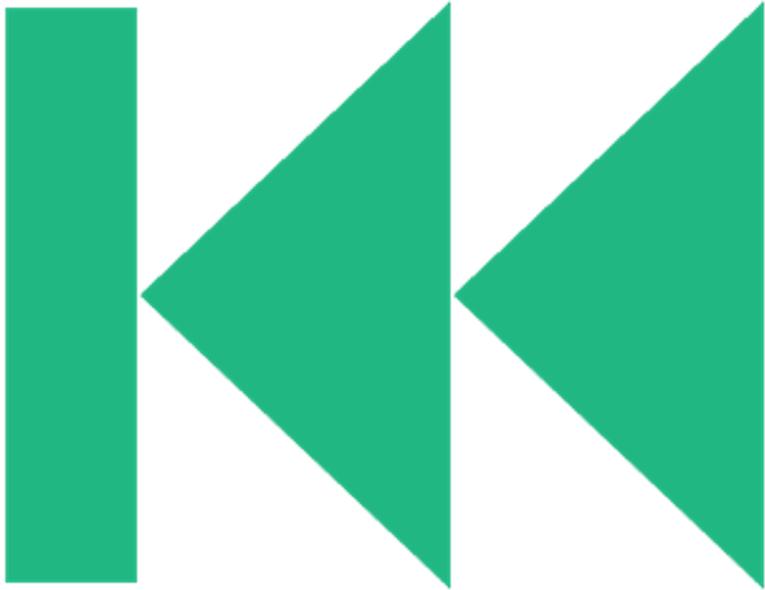
**El tipo "Joker" (una persona muy activa, tiene dificultad concentrarse, pero también puede aliviar la tensión grupal)**

Qué puede hacer: realice ejercicios que requieran movimiento, creatividad, acérquese a la persona Joker para llamar la atención sobre usted y el ejercicio.

Cuando su actitud empiece a resultar molesta, defina las reglas, cuando trabaje, cuando juegue, ponga restricciones medio en broma medio en serio, por ejemplo: "¡Escuchemos la opinión de los demás!"



# CRISIS DE GRUPO



Hay dos tipos de crisis en el grupo:

Crisis activas - conductas inadecuadas a la situación (locuacidad, bromas, agresión).

Crisis pasivas: son en términos de energía en el comportamiento del grupo (generalmente relacionado con la pasividad).

# SUPERAR LA CRISIS

Para superar una crisis, siempre se puede cambiar la dinámica de las clases en algún momento, por ejemplo, a una más activa justificándola con el comportamiento del grupo. A menudo basta con hacer una pausa. Deje que el grupo piense en la crisis, respire, descanse :)





# MÓDULO 1- Presentación

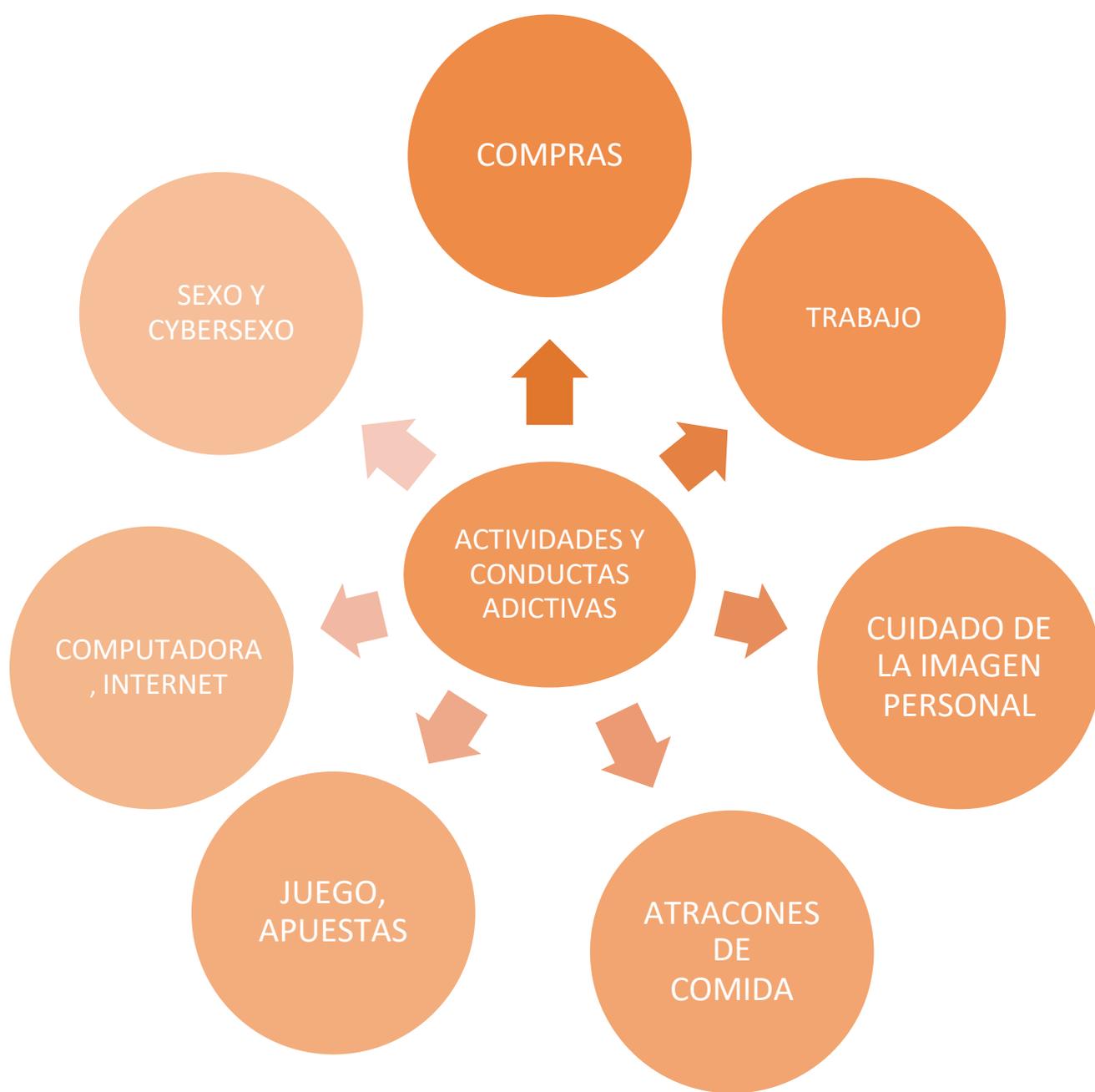


¿Qué es necesario saber sobre las adicciones conductuales y de su origen?



## **UNA ADICCIÓN CONDUCTUAL O FUNCIONAL ES...**

**Conjunto de síntomas relacionados con la actividad específica (o grupo de actividades) fija y repetida en para obtener emociones estados como placer, euforia, alivio, sentimiento de satisfacción.**



LAS ACTIVIDADES COMPULSIVAS Y LOS COMPORTAMIENTOS INCLUYEN:

COMPRAR, TRABAJAR, ATRACARSE, ABUSO DE ORDENADOR E INTERNET, SEXO Y CIBERSEXO, JUEGOS DE APUESTAS, CUIDADO DE LA IMAGEN PERSONAL.

Importante no olvidar que ...

NO INCLUYEN EL USO DE SUSTANCIAS SI NO ACTIVIDADES PARA LOGRAR PLACER o AGRADO



A pesar de las similitudes y la intensificación del fenómeno, no existe consenso sobre el reconocimiento de las conductas compulsivas antes mencionadas como una adicción.

Especialmente importante es que, si bien se puede evitar tomar sustancias psicoactivas, no pueden evitarse comportamientos como comer, uso de Internet o uso de las TIC o la compra

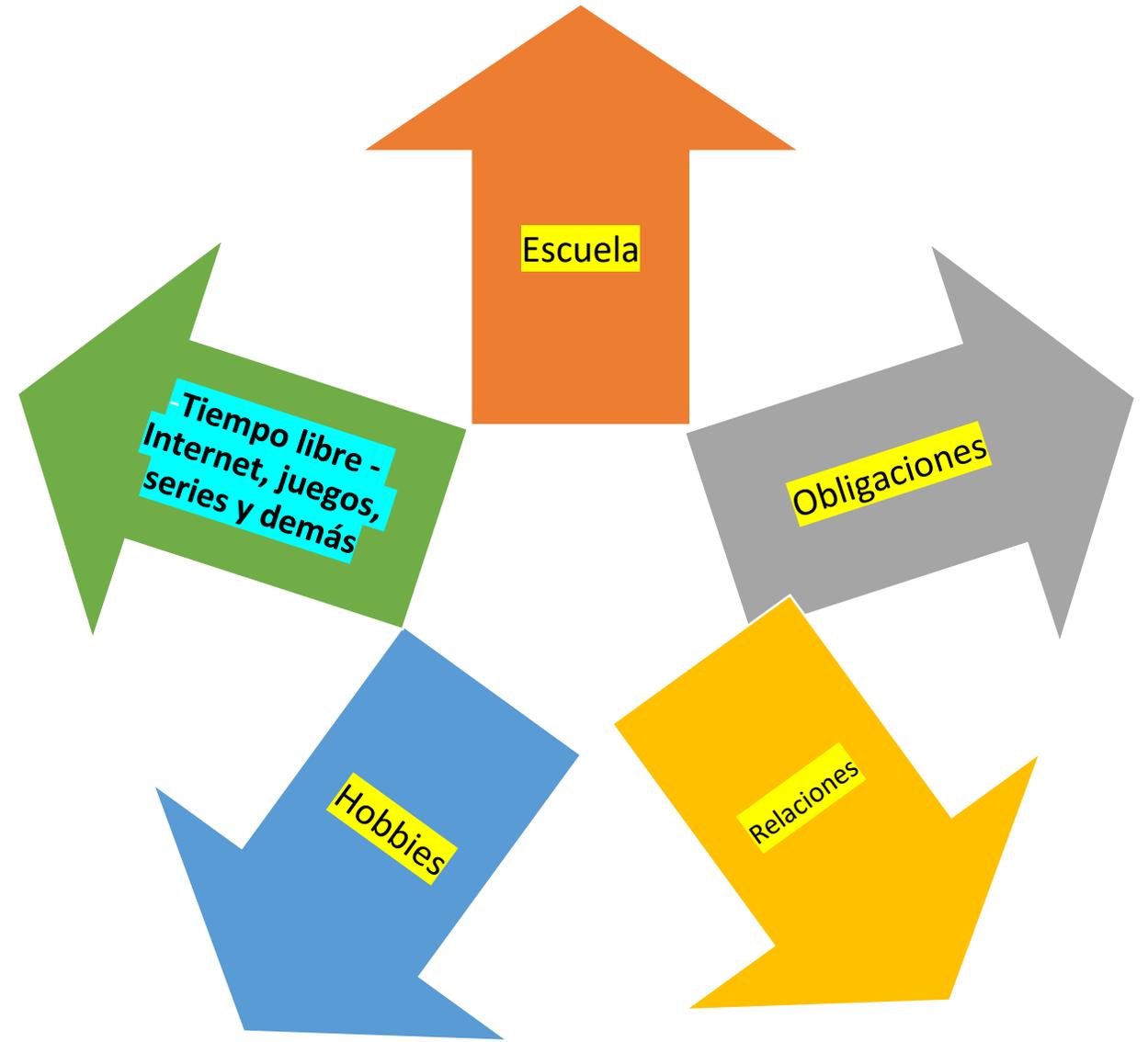


## ¿Cómo actuar con la infancia frente al abuso de un **smartphone** o de **Internet**?

Las familias o tutores necesitan reequilibrar el uso de internet o dispositivos móviles (establecer las reglas y darle al niño o niña capacidad de agencia)

Es necesario restaurar el equilibrio del uso y funcionamiento de la tecnología en el tiempo libre:

- Escuela
- Obligaciones (deberes, hogar, etc.)
- Relaciones (familiares, personales...)
- Hobbies (Aficiones, deportes, etc.)
- Tiempo libre - Internet, juegos, series y demás







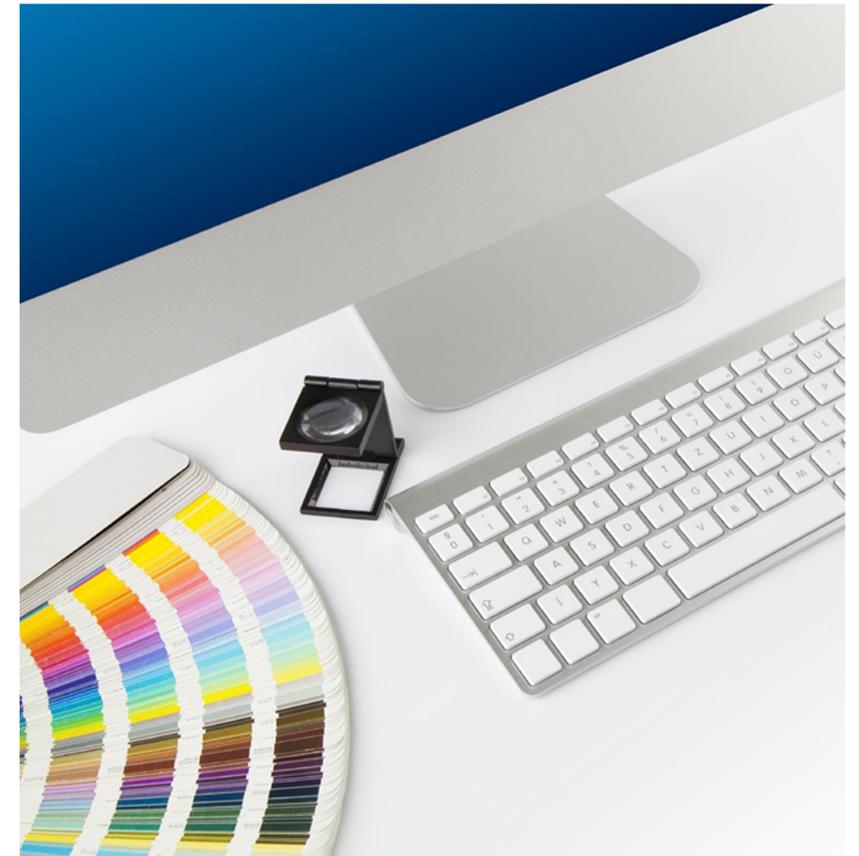
## ¿Qué debería de decir en mis clases?

- Es muy importante proporcionar a los niños/niñas y jóvenes con conocimientos fiables sobre el uso y abuso de las nuevas tecnologías.
- En el ámbito de las competencias se deben potenciar aquellas que son clave como factores de protección de niños y jóvenes frente a las adicciones (área de las emociones, la autoestima, la comunicación, la cooperación).

# Objetivos

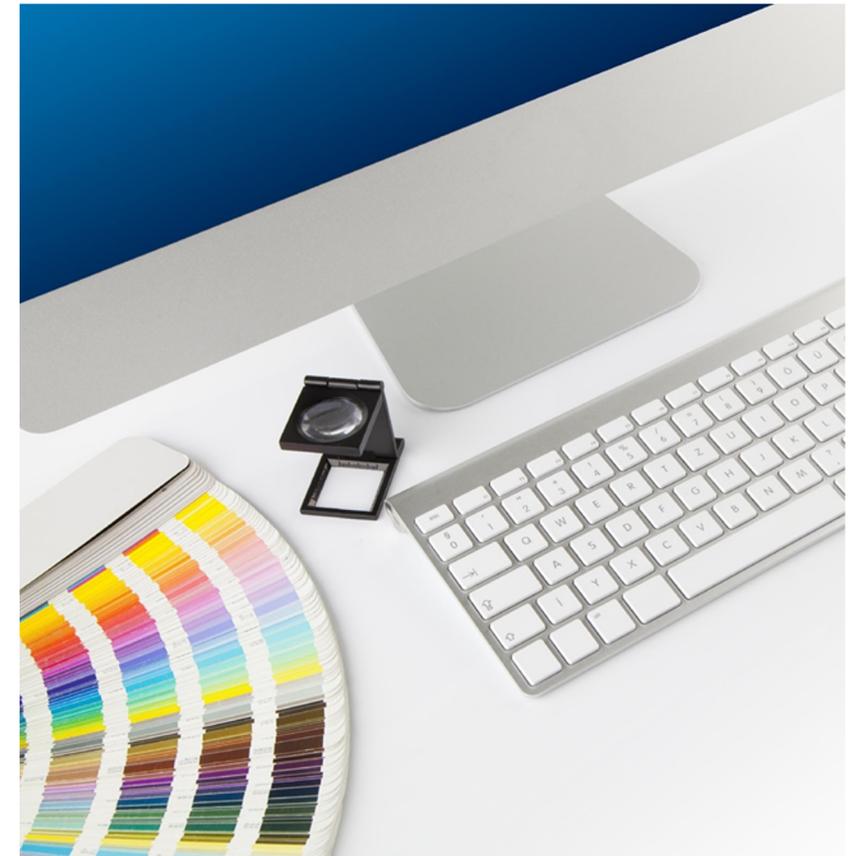
- ❑ El alumnado aprende los riesgos básicos del uso insostenible de las TIC.
- ❑ El alumnado conoce los límites seguros del uso de dispositivos digitales.
- ❑ El alumnado reconoce el riesgo del crowding-out

Crowding-out: el fenómeno por el cual las actividades en red sustituyen actividades más saludables



# Objetivos

- ❑ Determinar las reglas de cooperación durante los talleres (firma del contrato).
- ❑ Familiarizar a los participantes con los supuestos, el propósito y el tema de las reuniones.
- ❑ Motivar la participación en las clases.
- ❑ Construir una sensación de seguridad: proporcionar a los participantes conocimientos sobre las amenazas del abuso de las tecnologías modernas , los principios del uso seguro de redes/ dispositivos, así como el fenómeno del ciberacoso.



# Metodologías y materiales

METODOLOGÍAS:  
ASAMBLEA, RONDA DE  
VOCES, LLUVIA DE  
IDEAS, TRABAJO EN  
GRUPO O INDIVIDUAL,  
MINI-LECCIONES.



MATERIALES: PAPEL  
CONTINUO,  
ROTULADORES, COLORED  
MARKERS, DIXIT CARTAS,  
STICKERS NOTAS

# Sesión 1 Actividad 1

## Bienvenida.

Presentación de los supuestos del proyecto, el propósito y el tema de la serie de talleres al grupo, así como discutir las expectativas de los participantes. Determinar las reglas de cooperación, firmar el contrato por parte de los participantes y el líder.

- El líder pide a los participantes que piensen en lo que usan, lo que hacen en la web/ teléfono inteligente. Se sugiere que compartan sus preferencias escribiéndolas en pequeñas notas adhesivas. Luego cada persona participante comparte ideas con el grupo y las pega en un portafolio colectivo (mientras se agrupa si las ideas se repiten). El docente analiza el ejercicio con el grupo. Señala que Internet/teléfono nos sirve y es útil en muchas situaciones.



# Sesión 1 Actividad 1

- El grupo, junto con el líder, establece unas normas básicas que se aplicarán durante las clases. Es importante que cada participante tenga influencia sobre las reglas que se escribirán. Deben discutirse de tal manera que su significado quede claro para todos los participantes. Al final, todos los participantes y el facilitador firman las reglas, comprometiéndose a cumplirlas. (Se debe colgar en un lugar visible durante cada clase con el grupo una hoja grande con las reglas escritas, para poder consultar los arreglos previos).  
Discusión/tarea

- Tarea El líder coloca las tarjetas DIXIT en el medio del círculo. Pida a los jóvenes que elijan una tarjeta que creen que refleja el uso excesivo de teléfonos/computadoras/Internet.  
Alienta a los participantes a compartir la clave que guió a los participantes durante el proceso de selección.



## Sesión 1 Actividad 2



### Ejercicio

El docente divide el grupo en cuatro subgrupos. Pide a cada grupo que intente centrarse en una de las siguientes cuestiones en el contexto del abuso de la tecnología, en particular del teléfono inteligente.

Principios del uso seguro de las nuevas tecnologías.

Razones individuales/sociales para el uso adictivo de las nuevas tecnologías.

Efectos individuales/sociales del uso adictivo de las nuevas tecnologías.

Amenazas/peligros relacionados con el uso incorrecto de las nuevas tecnologías.

El profesor amplía el tema del ciberbullying (si se ha mencionado) o lo introduce en el transcurso de la clase a través de una mini conferencia (puede utilizar una presentación multimedia previamente preparada). Comparte sus conocimientos sobre la calificación jurídica de actos que, mediante el uso de nuevas tecnologías, pueden tener graves consecuencias.

## Sesión 1 Actividad 2



El/la docente amplía el tema del ciberbullying (si se ha mencionado) o lo introduce en el transcurso de la clase a través de una mini conferencia (puede utilizar una presentación multimedia previamente preparada). Comparte sus conocimientos sobre la calificación jurídica de actos que, mediante el uso de nuevas tecnologías, pueden tener graves consecuencias.

Los grupos comparten los resultados de su trabajo con los demás participantes del taller. El/la docente complementa sus conocimientos con causas y efectos biológicos, completando y presentando así el Modelo biopsicosocial de la adicción.

Conclusión – ronda final – cada uno/a de los participantes dice en una frase con qué terminan las clases (sentimientos, pensamientos, reflexiones) o cómo trabajaron durante las clases anteriores. El taller finaliza con el/la docente agradeciendo las clases y invitándoles a la próxima reunión.



**Technology is  
everywhere!  
Where is the  
balance?**

**Preparado por:** Marta Szuberska



**Dofinansowane przez  
Unię Europejską**

