



Czym jest sprawczość i jak ją wykorzystać w pracy nauczyciela?



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności



Co-funded by
the European Union

Czym jest sprawczość i jak jej użyć w pracy nauczyciela?



Czas trwania: 60-90 minut

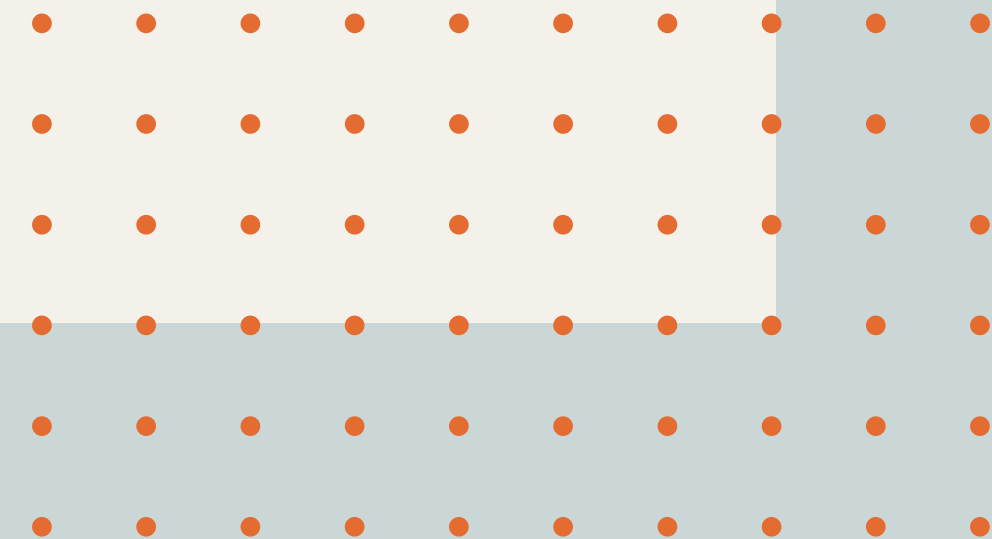
Publiczność: Nauczyciele, dyrektorzy szkół

Format: Prezentacja z dyskusjami i ćwiczeniami

- • • • • • • •

Cel szkolenia

Podczas tego szkolenia zbadamy, czym jest sprawczość nauczyciela, dlaczego jest ważna i jak możemy ją wzmocnić w naszej praktyce zawodowej. Pod koniec sesji poznasz konkretne strategie zwiększania swojej autonomii, podejmowania decyzji i wywierania wpływu w klasie i poza nią.



Grupa docelowa szkolenia



Szkolenie przeznaczone jest dla:

- **Nauczycieli** szkół podstawowych (zarówno nowych, jak i doświadczonych), którzy chcą zwiększyć swoją autonomię w klasie.
- **Specjalistów**, którzy wspierają nauczycieli w rozwoju zawodowym i podejmowaniu decyzji.
- **Liderów szkolnych** (dyrektorów, przewodniczących zespołów), których celem jest promowanie w swoich placówkach kultury sprawczości nauczycieli.



Cele szkolenia



Do końca tej sesji uczestnicy:

- Zrozumieją koncepcję sprawczości nauczyciela.
- Rozpoznają wpływ sprawczości na efektywność nauczania i satysfakcję z pracy.
- Zidentyfikują praktyczne sposoby zastosowania agencji w planowaniu lekcji, zaangażowaniu uczniów i rozwoju zawodowym.
- Opracują strategie budowania kultury sprawczości w swoich szkołach.



Krótki opis szkolenia



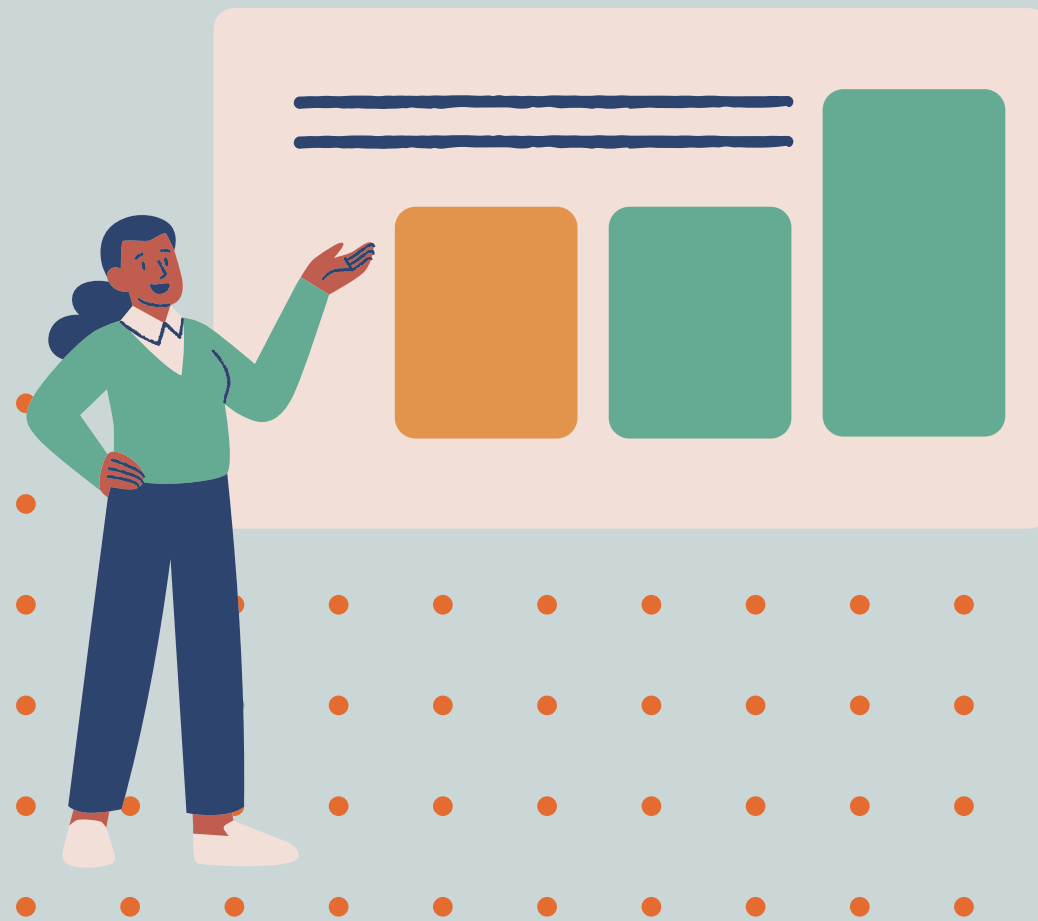
Ta sesja szkoleniowa koncentruje się na zrozumieniu sprawczości nauczyciela i tego, w jaki sposób nauczyciele mogą ją stosować w swoich rolach zawodowych, aby zwiększyć efektywność nauczania, satysfakcję z pracy i wyniki uczniów.

Uczestnicy zapoznają się z koncepcją sprawczości, jej znaczeniem w edukacji oraz praktycznymi strategiami wdrażania jej w planowaniu lekcji, zarządzaniu klasą i rozwoju zawodowym.

Poprzez interaktywne dyskusje, studia przypadków i ćwiczenia praktyczne, nauczyciele rozwiną umiejętności, aby wziąć odpowiedzialność za swoje praktyki nauczania, opowiadać się za zmianami i tworzyć bardziej dynamiczne i skoncentrowane na uczniu środowisko uczenia się.



Program szkolenia



Wstęp: Czy jest sprawczość nauczyciela(15 min)

Wpływ zaangażowania nauczyciela (20 min)

Strategie wzmacniania sprawczości nauczyciela
(30 min)

Pokonywanie trudności(15 min)

Podsumowanie i kroki działania (10 min)

Umiejętności zdobyte przez uczestników szkolenia

Uczestnicy rozwiną umiejętność:

- Podejmowania świadomych decyzji w celu poprawy efektywności nauczania.
- Dostosowywania programów i metod nauczania do potrzeb uczniów.
- Wspierania zaangażowania uczniów poprzez zwiększoną odpowiedzialność w klasie.
- Opowiadania się za zmianami i rozwojem zawodowym w swoich instytucjach.
- Współpracy z kolegami, aby stworzyć kulturę wzmacniania pozycji nauczycieli.



Metody szkoleniowe



- Interaktywne prezentacje i dyskusje
- Analiza studium przypadku i przykłady z życia wzięte
- Grupowa burza mózgów i wspólne rozwiązywanie problemów
- Odgrywanie ról i ćwiczenia oparte na scenariuszach
- Indywidualna refleksja i wyznaczanie celów



Wskazówki dla trenera



- **Zachęcaj do uczestnictwa:** Upewnij się, że każdy uczestnik czuje się wysłuchany i doceniony.
- **Podawaj przykłady z życia wzięte:** Używaj powiązanych studiów przypadku, aby zilustrować kluczowe punkty.
- **Ułatwiaj otwartą dyskusję:** Stwórz bezpieczną przestrzeń do dzielenia się doświadczeniami i perspektywami.
- **Bądź elastyczny:** Dostosowuj działania w oparciu o zaangażowanie i potrzeby uczestników.
- **Skoncentruj się na praktycznych rezultatach:** Pomóż nauczycielom wyjść z konkretnymi strategiami do natychmiastowego zastosowania.



Czym jest sprawczość nauczyciela?

Ćwiczenie otwierające (3 min):

Co przychodzi ci na myśl, gdy słyszysz słowo „sprawczość”
w kontekście nauczania?

Odpowiedzi można zapisywać na tablicy lub udostępniać na czacie (w przypadku sesji online).

Czym jest sprawczość nauczyciela?

Sprawczość nauczyciela odnosi się do jego zdolności do podejmowania niezależnych, świadomych decyzji dotyczących swojej praktyki nauczania, rozwoju zawodowego i wkładu w doskonalenie szkoły. Obejmuje ona autonomię, refleksję i proaktywne działania w celu tworzenia znaczących doświadczeń edukacyjnych dla uczniów.



Pytanie do dyskusji:

Ćwiczenie grupowe (5 min):

Pomyśl o sytuacji, w której podjąłeś decyzję, która pozytywnie wpłynęła na twoich uczniów - co to było?



Dlaczego sprawczość nauczyciela jest ważna?



- Prowadzi do większej motywacji nauczycieli i satysfakcji z pracy.
- Poprawia wyniki uczenia się uczniów dzięki spersonalizowanemu nauczaniu.
- Zachęca do innowacji, kreatywności i zwiększa zdolności adaptacyjne.



Ćwiczenia

Pytania do refleksji

Wyobraź sobie, że masz okazję spotkać się z dyrektorem szkoły, aby omówić zmianę szkolnej zasady. Jaką zasadę chciałbyś zmienić? Jakie strategie wykorzystałbyś, aby osiągnąć swój cel?



Wpływ sprawczości nauczycieli



1. Dla nauczycieli: Zwiększona satysfakcja z pracy, rozwój zawodowy i motywacja.
2. Dla uczniów: Bardziej angażujące, spersonalizowane doświadczenia edukacyjne.
3. Dla szkół: Kultura innowacji, współpracy i przywództwa.



Pytanie do dyskusji:

Ćwiczenie grupowe (10 min):

Zidentyfikuj obszary w swojej szkole, w których sprawczość nauczycieli jest duża i obszary, w których można ją poprawić.

Podziel się swoimi przemyśleniami.



Strategie

Aby wzmocnić podmiotowość nauczycieli, możemy skupić się na trzech kluczowych obszarach: programie nauczania, środowisku klasowym i rozwoju zawodowym.





Strategie zwiększania sprawczości nauczycieli

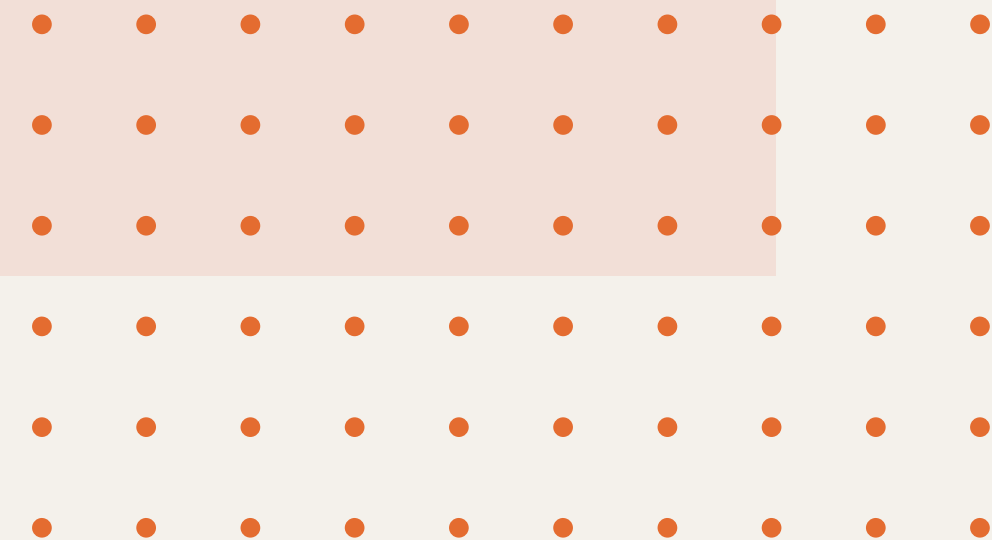


1. Wybór programu nauczania - dostosowanie treści do potrzeb uczniów.
2. Środowisko klasy - tworzenie przestrzeni dla autonomii i uczenia się.
3. Rozwój zawodowy - poszukiwanie możliwości rozwoju osobistego i zawodowego.

Ćwiczenie 1

Odgrywanie scenek (10min.):

Wyobraź sobie, że jesteś na spotkaniu personelu, na którym omawiane są zmiany w programie nauczania. Jak opowiedziałbyś się za większą elastycznością w planowaniu lekcji? Poćwiczmy w parach.



Pomysły na działania:

Dostosowanie programu nauczania

- Modyfikowanie lekcji w celu zaspokojenia różnorodnych potrzeb uczniów.
- Uwzględnianie zainteresowań uczniów w planowaniu lekcji.



Pomysły na działania:

Nauka skoncentrowana na uczniach

- Oferowanie możliwości wyboru w zadaniach lub projektach.
- Ułatwianie uczniom wyznaczania celów i samooceny.



Pomysły na działania:

Praktyka refleksyjna



- Obserwuj i zapisuj - notuj to, co działa lub wymaga poprawy.
- Poszukaj informacji zwrotnej - poproś uczniów i kolegów o opinie.
- Dostosuj plan - modyfikuj strategię na podstawie refleksji.

Pomysły na działania:

Dążenie do rozwoju zawodowego

- Bierz udział w warsztatach, webinariach i konferencjach.
- Uczestnicz w książkowych grupach dyskusyjnych lub profesjonalnych społecznościach edukacyjnych.
- Poszukuj ról przywódczych w szkole.

Ćwiczenie 2

Indywidualny plan działania:

Zapisz jeden konkretny sposób, w jaki możesz przejąć więcej inicjatywy w swojej praktyce nauczycielskiej. Jaką małą, ale znaczącą zmianę możesz wprowadzić w tym tygodniu?



Pokonywanie trudności



1. Ograniczenia administracyjne: Brak elastyczności w programie nauczania i polityce szkoły.
2. Bariery osobiste: Strach przed podejmowaniem ryzyka lub brak pewności siebie.
3. Normy kulturowe: Opór wobec zmian w środowisku szkolnym.

Burza mózgów - rozwiązania

Ćwiczenie grupowe (10 min):

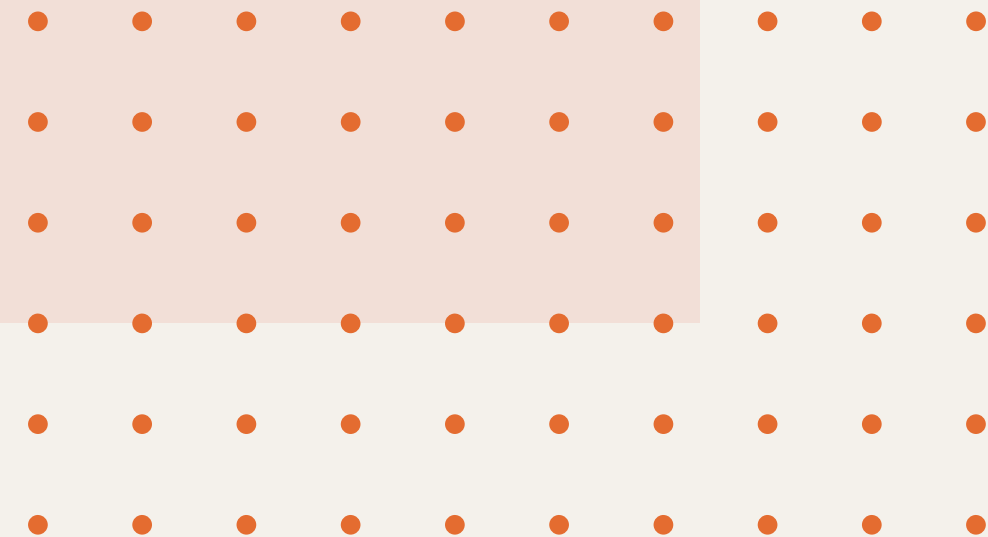
W małych grupach omów potencjalne strategie pokonania tych barier. Co sprawdziło się w praktyce?



Ćwiczenia

Zaangażowanie w działanie:

Jaką jedną zmianę wprowadzisz w swoim nauczaniu, aby wzmocnić swoją sprawczość?



Podziękowania i końcowe przemyślenia

Dziękujemy wszystkim za udział! Sprawczość nauczycielska polega na przejęciu kontroli nad naszym rozwojem zawodowym i wprowadzaniu zmian w naszych szkołach. Zachęcam do kontynuowania tych rozmów z kolegami i podjęcia działań w oparciu o to, o czym dzisiaj rozmawialiśmy.

