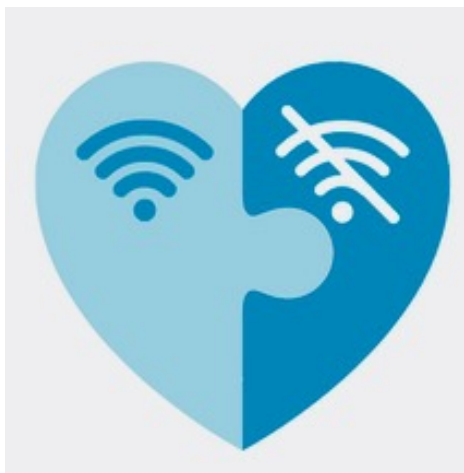




**Technology is
everywhere!
Where is the
balance?**

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

MODUŁ 1 – EDUKACJA I WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

6-9 lat

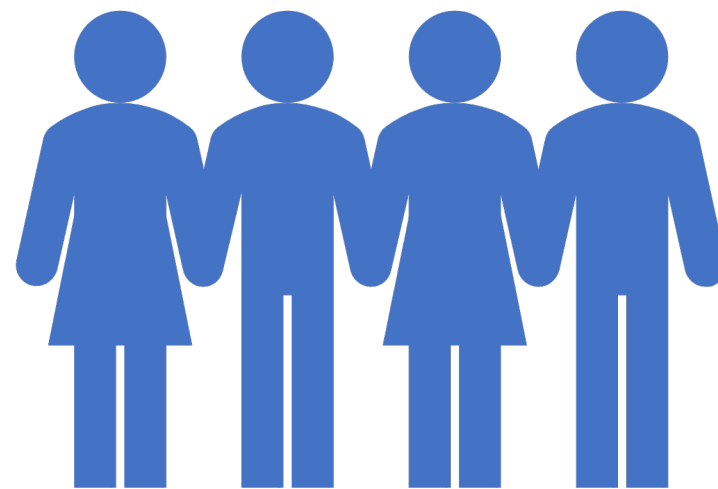


**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



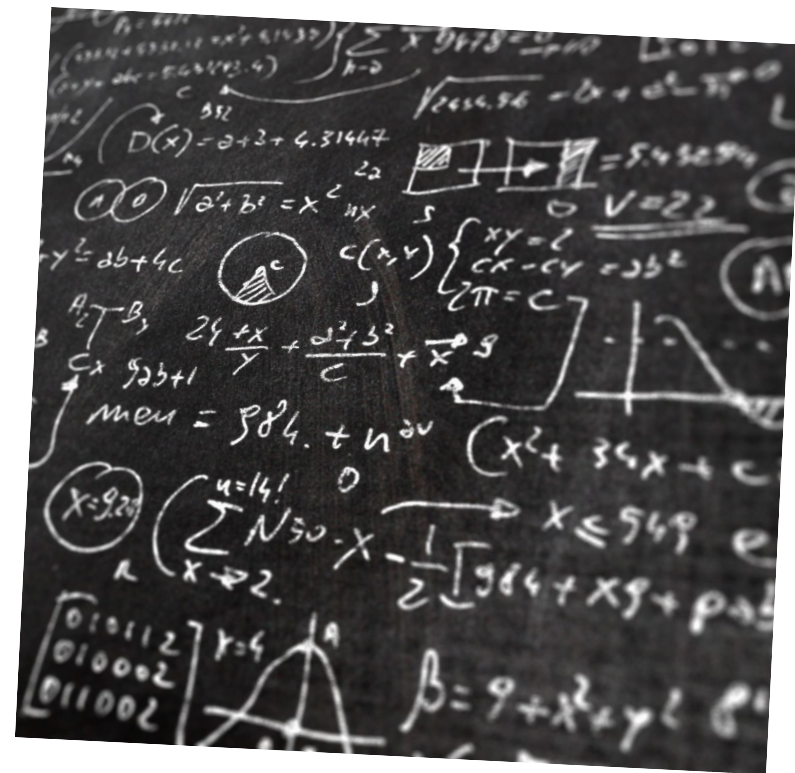
Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Narodowej Agencji (NA). Unia Europejska ani NA nie ponoszą za nie odpowiedzialności

Uniwersalne wskazówki dotyczące pracy z grupą



Jakie trudności mogą napotkać podczas prowadzenia zajęć?

Ważną umiejętnością osoby prowadzącej zajęcia z grupą jest umiejętność obserwowania poszczególnych osób. Skupiając się na programie, nie możemy zapominać, że spotkanie ma być pożyteczne i służyć przede wszystkim osobom, które w nim uczestniczą.



**Jak powinienem reagować na
zachowanie uczniów???**
**I to zależy od tego, z jakim
rodzajem zachowania masz do
czynienia**

- Lider – aktywizuje grupę do działania i imponuje innym członkom.
- Buntownik – prowokuje i pozostaje w opozycji do poszczególnych członków grupy lub całości.
- Outsider – porusza się wokół granicy grupy lub poza nią



Typ „Malkontent” (niezadowolony lub smutny, zmuszony do udziału w zajęciach..

- Co robić: reaguj na skargi natychmiast, np. powiedz Malkontentowi, jakie działania można podjąć, aby wyjść naprzeciw jego potrzebom. Zapytaj o poradę (wspólnie szukać rozwiązania), nawiązuj kontakt w trakcie przerwy, zapytaj innych, czy mają podobne odczucia;. Okaż takt i cierpliwość (ma prawo do własnego zdania !!!).

Typ „Outsider” (nieśmiały, trochę na uboczu)

- Co robić: angażuj Outsidera stopniowo, zaczynając od pytań, na które łatwo odpowiedzieć, potem jakiegoś osobnego zadania.... Ostrożnie skłoń do udziału i utwierdź w pewności siebie, spróbuj angażować takiego uczestnika w sprawy organizacyjne (np. powieszenie planszy, pomoc przy podłączaniu urządzeń technicznych). Nawiązuj kontakt w trakcie dłuższej przerwy, dodatkowo pomagaj w czasie pracy w podgrupach.

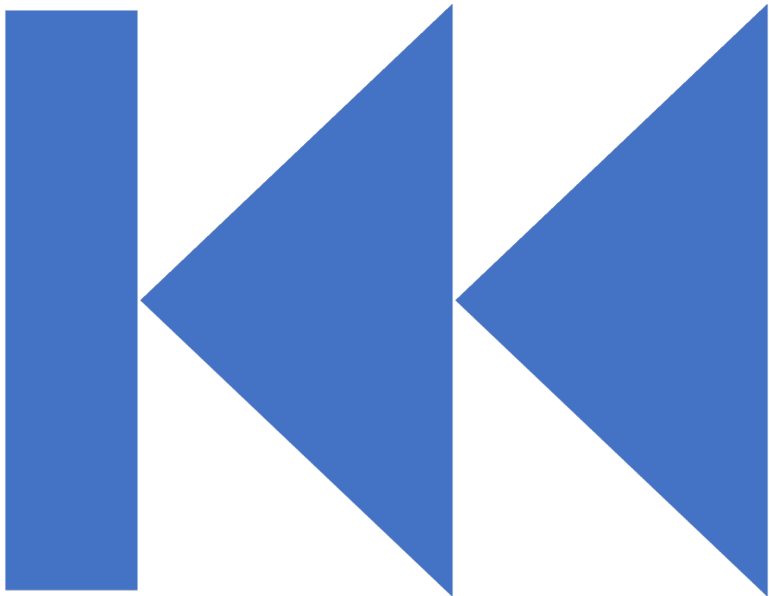


Typ „Żartowniś” (osoba bardzo aktywna, ma trudności w skupieniu, ale rozładowuje też napięcia)

Co robić: angażuj do ćwiczeń, które wymagają ruchu, kreatywności, podchodź bliżej do Żartownisia, by zwrócić uwagę na siebie i na ćwiczenie. Gdy jego postawa zaczyna przeszkadzać określ zasady, kiedy praca, kiedy zabawa, postaw ograniczenia pół żartem-pół serio, np. „*Posłuchajmy zdania innych!*”.



KRYZYSY GRUPOWE



W grupie obserwujemy dwa rodzaje kryzysów :**Kryzysy pasywne** polegają generalnie na biernym zachowaniu grupy, **kryzysy aktywne** na zachowaniach nieadekwatnych pod względem energetycznym do sytuacji (gadulstwo, dowcipkowanie, agresja).

PRZEŁAMANIE KRYZYSU



Aby przełamać kryzys, można zawsze w pewnym jego momencie zmienić konwencję zajęć np. na bardziej aktywne , uzasadniając to zachowaniem grupy.

Często wystarczy po prostu zrobić przerwę. Pozwolić grupie przemyśleć kryzys, odetchnąć, odpocząć😊

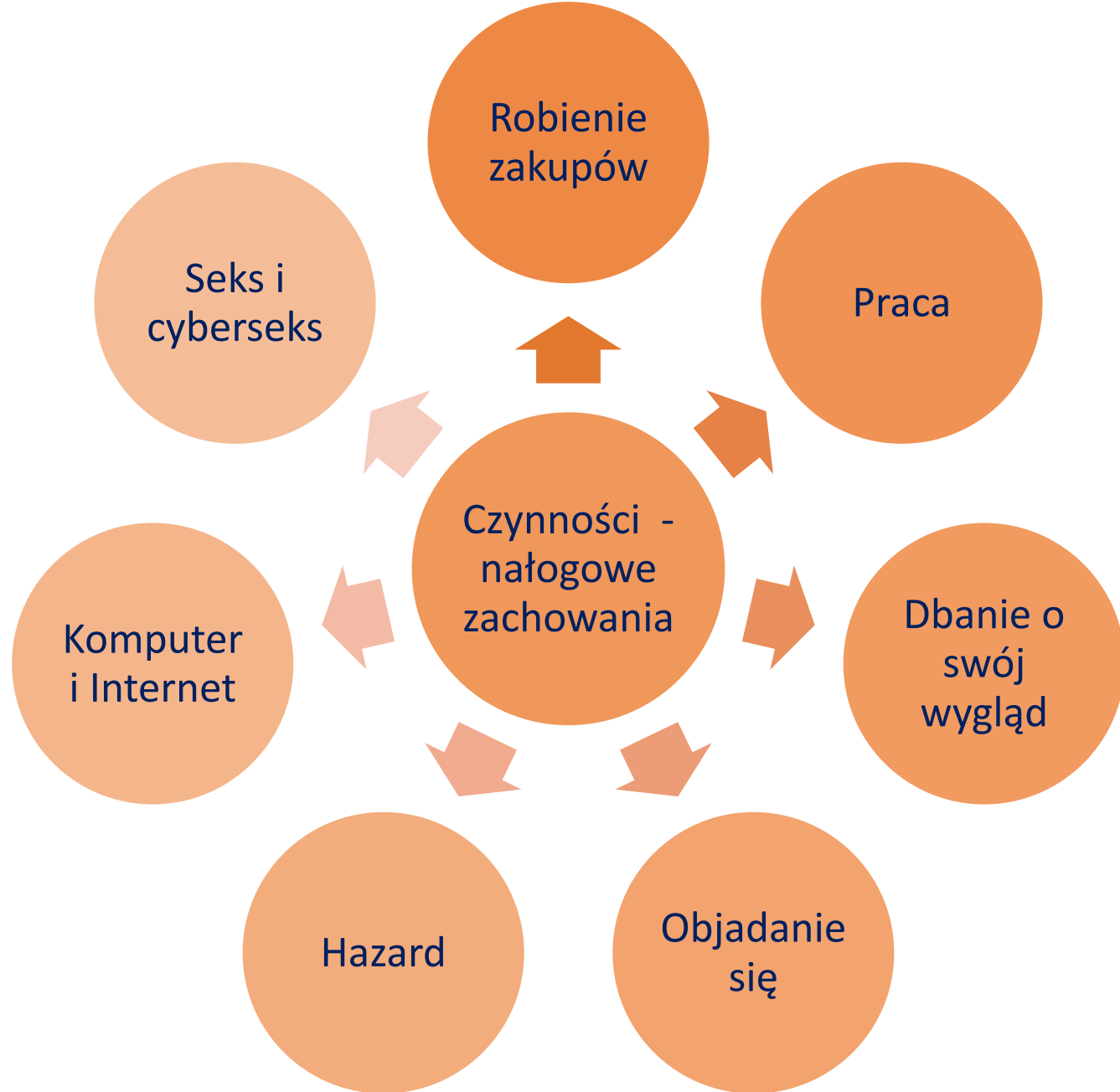
**Musisz wiedzieć, czym są
uzależnienia behawioralne i skąd
pochodzą**





Uzależnienie behawioralne (czynnościowe) to ...

zespół objawów związanych z utrwalonym, wielokrotnym powtarzaniem określonej czynności (lub grupy czynności) w celu uzyskania takich stanów emocjonalnych jak przyjemność, euforia, ulga, uczucie zaspokożenia.



KOMPULSYWNE DZIAŁANIA I ZACHOWANIA OBEJMUJĄ: ZAKUPY, PRACĘ, OBJADANIE SIĘ, HAZARD, KOMPUTER I INTERNET, SEKS I CYBERSEKS.

Co jest ważne..
NIE WPROWADZAMY SUBSTANCJI, POWTARZAMY CZYNNOŚCI, ABY OSIĄGNAĆ PRZYJEMNOŚĆ

Pomimo podobieństw i nasilenia zjawiska, nie ma zgody co do uznania wyżej wymienionych zachowań kompulsywnych za uzależnienie. Zwłaszcza, że o ile można uniknąć przyjmowania substancji psychoaktywnych, o tyle nie można uniknąć takich zachowań jak jedzenie czy kupowanie czy korzystanie z Internetu, korzystanie z ICT.



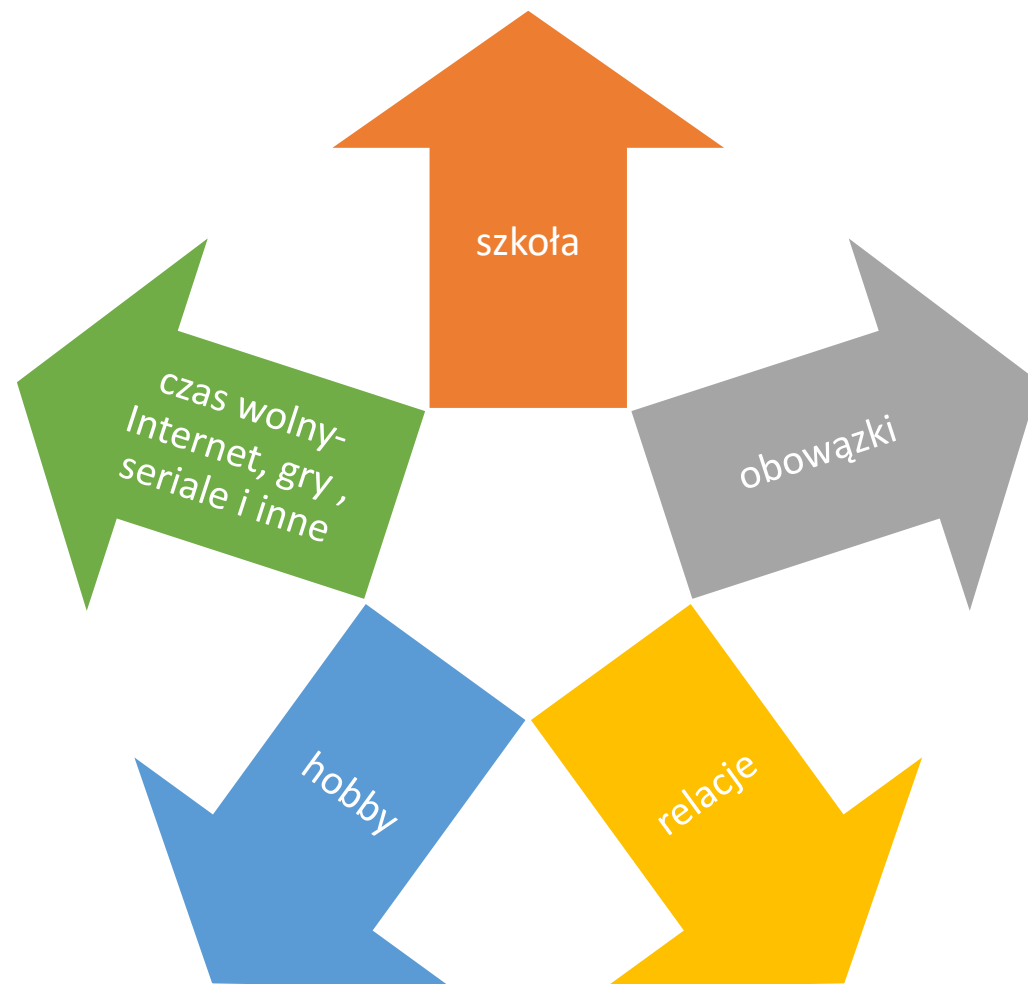


W takim razie jak działać ? Co robić gdy dziecko nadużywa smartfonu, Internetu ?

Przede wszystkim rodzice powinni zacząć od przywrócenia równowagi , wprowadzenia zasad i przywrócenia sprawczości.

Konieczne jest
przywrócenie równowagi
funkcjonowania i
wykorzystania technologii
w czasie wolnym:

- szkoła
- obowiązki
- relacje hobby
- czas wolny - Internet, gry,
seriale i inne



Ważne jest, aby w szkole, w domu, istniała spójność w przekazywaniu informacji dziecku. Aby zasady były ważne. Uczyń rozwój dziecka priorytetem.





Czyli co mam przekazać podczas zajęć ?

- Bardzo istotne jest by przekazać dzieciom i młodzieży rzetelną wiedzę dotyczącą korzystania i nadużywania nowych technologii .
- W obszarze kompetencji należy wzmacniać te , które są kluczowe jako czynniki chroniące dzieci i młodzież przed uzależnieniem (obszar emocji , samooceny , komunikacji)

MODUŁ 1- EDUKACJA



PREZENTACJA MODUŁU I

Promowanie bezpieczniejszego i bardziej odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowych technologii ma zasadnicze znaczenie dla ochrony dzieci i młodzieży. Nowe pokolenia doświadczają bardzo silnego związku z nowymi technologiami, które wkroczyły praktycznie we wszystkie sfery ich egzystencji, w tym do szkoły. Hiperpołączenie ma jednak pewne wady, o których należy wiedzieć. W tej części zestawu narzędzi ogólnym celem jest zdobycie wiedzy na temat zrównoważonego wykorzystania narzędzi cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz nauczenie się, jak rozwijać odpowiedzialne, zdrowe i bezpieczne korzystanie z nich. Dodatkowo opracowana zostanie sesja angażująca dzieci i młodzież w atrakcyjne i bezpieczne zajęcia będące np. sposobem spędzania wolnego czasu – zajęcia teatralno-plastyczne, które zostaną zaplanowane i zakończone prezentacją uzyskanych rezultatów oraz poszerzą wachlarz konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

W tym celu prezentowane są dwie sesje o charakterze teoretyczno-praktycznym, z możliwością dalszego rozszerzenia w razie potrzeby.

CELE MODUŁU 1

- Uczniowie poznają podstawowe zagrożenia związane z nie zrównoważonym wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Uczniowie znają bezpieczne granice korzystania z urządzeń cyfrowych.
- Uczniowie zdają sobie sprawę z ryzyka wyparcia*. Zaangażowanie dzieci i ich rodzin w propozycję atrakcyjnych i bezpiecznych zajęć kulturalnych w celu spędzenia wolnego czasu.
- Rozpowszechnianie aktualnej agendy kulturalnej za pomocą alternatyw dla dzieci by faworyzować związek między szkołą a społecznością .
- **Nauczycielu, skorzystaj z treści przeczytanych przez Ciebie jako wytycznych.**



Metody pracy i materiały

MATERIAŁY:

PRZYGOTUJ :

KŁÓDKĘ Z KODEM NUMERYCZNYM ,
DŁUGOPIS UV LED –NIEWIDZIALNE
NAPISY , WYDRUKOWANE LITERY I
KRZYŻÓWKI , KOPERTY , WYDRUKOWANE
PUZZLE , WYDRUKOWANE CERTYFIKATY



Pierwsza sesja może być przeprowadzona
w zabawie ESCAPE ROOM , poprzez
wykonanie wyzwań indywidualnie lub w
małych grupach w zależności od
liczebności grupy .

WSTĘP : ZAPOZNAJ SIĘ Z CAŁĄ PREZENTACJĄ SESJI 1 !

1. Przygotuj pudełko z kłódką, która ma szyfr
- **060-**, wcześniej umieść tam certyfikaty dla dzieci (ostatni slajd)

2.Przygotuj tekst :

Przepisz teks z opisu Escape Room niewidzialnym długopisem (**DŁUGOPIS UV Z LED NIEWIDZIALNE NAPISY**) i przeczytaj go dzieciom.

***Pokaż dzieciom najpierw niewidzialny tekst by je zaciekawić 😊**

0

6

0

Instrukcja

Wyzwanie 1

W kilku miejscach w klasie w zależności od ilości dzieci – zalecane grupy 4-5 osobowe - ukryj litery do „Zupy alfabetycznej”, bądź wydrukowane „Krzyżówki” (opis zadania poniżej w prezentacji) . Umieść w klasie strzałki lub posłuż się pytaniami np.

- Gdzie wyrzucamy śmieci ? (gdyby litery / krzyżówki były pod koszem)
- Co stoi na parapecie ? (gdyby litery / krzyżówki były ukryte pod doniczką z kwiatami)

lub inne pomocnicze do znalezienia liter / krzyżówek .

W zależności od ilości grup przygotuj odpowiednią ilość ukrytych miejsc , przygotuj litery do wyrazów (mogą to być pojedyncze litery na pociętych kartkach , literki magnetyczne) oraz wydrukowane krzyżówki. **POWIEDZ , ŻE jest siedem wyrazów , przeczytaj lub zapisz na tablicy sześć** . Jedno słowo jest ukryte !!!!!

Sesja 1

Escape

Room

- Dziś rano, w drodze na zajęcia, natknąłem się na dziewczyny próbujące otworzyć pudełko. Gdy przechodziłem obok nich, zapytały mnie, czy pomogę im je otworzyć. Po ponad 15 minutach prób doszliśmy do wniosku, że nie możemy i że potrzebujemy pomocy większej liczby osób, aby wykonać zadanie. Wtedy pomyślałem, że może zechcesz nam pomóc... Obok pudełka leżała taka notatka i długopis ze światłem ultrafioletowym: (może być odczytany przez nauczycieli lub uczniów)

„Witamy w przyszłości, nowe technologie (dla najmłodszych mogą paść przykłady) zmieniły świat, ale czy robimy z nich dobry użytek? Ci, którym uda się otworzyć pudełko, będą mogli zachować jego zawartość, ale na to jest ograniczony czas. W ciągu 30 minut będziecie musieli rozwiązać różne zagadki. W tym celu musicie pracować jako zespół. Jeśli Wam się nie uda, zawartość pudełka zniknie. Bez pracy zespołowej nigdy nie będziecie w stanie otworzyć pudełka! Aby wykonać zadanie, musicie bardzo uważnie podążać za wskazówkami, ponieważ od tego będzie zależało, czy uda Wam się dostać do środka. Jedyнным sposobem na osiągnięcie tego jest odkrycie kodu kłódki.

Powodzenia, będziecie go potrzebować!”

WYZWANIE 1

KRZYŻÓWKA - znajdźcie ukryte słowa

1.Telefon /Smartfon

2.Groźba

3.Cyberprzemoc

4.Prywatność

5.Internet

6.Dozwolone

Ukryte słowo – dzieci szukają same !!!

7.Biurko

w	e	t	u	i	o	p	j	f	c	x	b
i	y	u	i	k	v	s	c	y	c	a	e
n	d	f	t	u	c	m	h	d	a	v	g
t	g	r	o	z	b	a	x	o	a	w	d
e	w	e	r	g	i	r	v	z	h	k	o
r	a	s	x	d	u	t	f	w	h	f	e
n	s	c	d	e	r	f	t	o	i	o	p
e	s	a	z	y	k	o	w	l	f	v	c
t	e	l	e	f	o	n	z	o	s	w	a
a	z	p	r	y	w	a	t	n	o	ś	ć
c	y	b	e	r	p	r	z	e	m	o	c
t	y	u	i	o	p	z	a	c	s	z	u

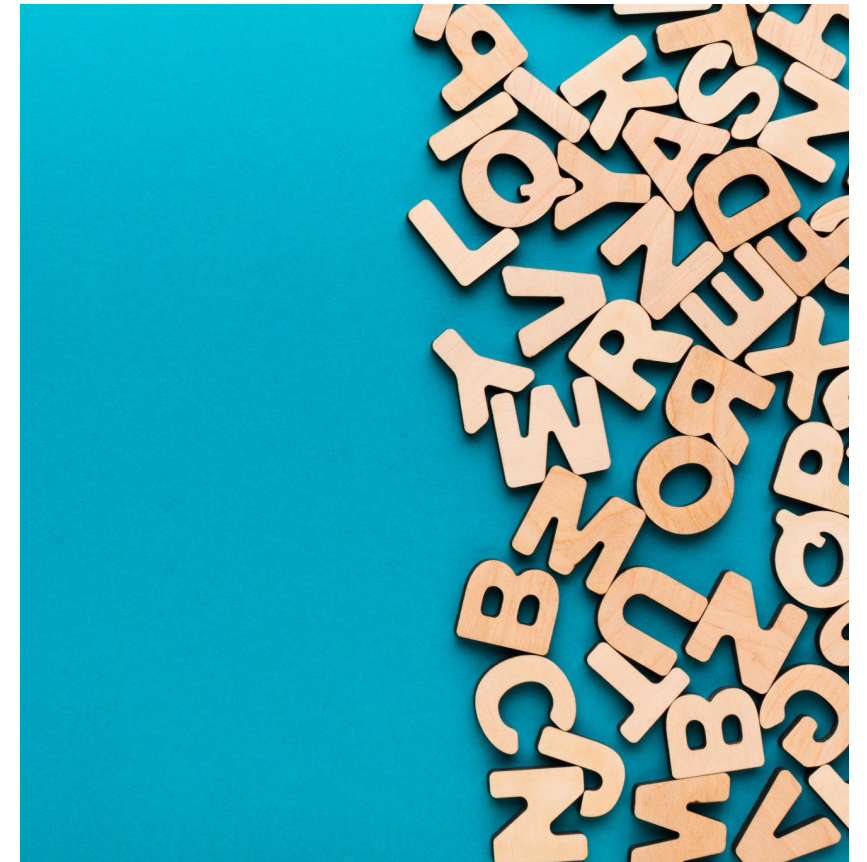
WYZWANIE 1 – Zupa Alfabetyczna

Z rozsypanych, znalezionych liter dzieci układają słowa takie jak w krzyżówce (mamy je przygotowane z liter) w tym słowo **BIURKO.**

Gdy dzieci rozwiążą zadania rozpoczynamy rozmowę z nimi , w kontekście bezpiecznego korzystania z nowych technologii. Staramy się włączyć je do dyskusji zadając pytania :

1.Telefon / Smartfon- urządzenia dziś bardzo dostępne na świecie , dla dzieci również . Kto z Was ma takie urządzenie ?
Do czego Wam służy ?

2.Groźba- w sieci mogą pojawić się groźby skierowane do Was , innych osób . Czy spotkaliscie się z takimi groźbami ?.....
Pamiętajcie, by o takich treściach informować RODZICÓW



3.Cyberprzemoc lub przemoc wirtualna odnosi się do sposobu, w jaki media (Internet, telefonia komórkowa, strony internetowe i/lub gry wideo online) mogą promować przemoc, a nawet stosować ją wobec różnych grup ludzi . Pamiętajcie by zachować ostrożność !

4.Prywatność- co tracisz, udostępniając prywatne informacje.? (nazwisko, adres, numer telefonu) . Czy macie takie doświadczenia ?

5.Internet- ma nieskończone możliwości. Jakie są jego dobre strony w codziennym życiu ?

6.Dozwolone – często w sieci znajdują się odwrotnie , **niedozwolone** dla dzieci treści ? Jakie – omówienie zagadnienia z dziećmi na poziomie ich wiedzy.

7.Ukryte słowo : Biurko

Na koniec pytamy o słowo, które nie pasuje do tematu a znalazło się w literkach / krzyżówce. To słowo KLUCZ do kolejnej zagadki.

BIURKO - tam będzie (przygotowane wcześniej) kolejne wyzwanie np. w kopertach





INSTRUKCJA

Wyzwanie 2

BIURKO – to miejsce gdzie ukryjesz np. w kopertach pocięte PUZZLE

Przygotuj plansze (wzór poniżej) i wytnij obrazki (bez górnych napisów !) .

ZADAJ DZIECIOM PYTANIA :

- GDZIE BEZPIECZNIE KORZYSTAM Z URZĄDZEŃ CYFROWYCH ? (ważne by omówić samotne korzystanie, w ukryciu i we własnym pokoju)
- KIEDY NIE POWINIENEM/ POWINAM KORZYSTAĆ Z URZĄDZEŃ ?
- DOPYTAJ DZIECI O ICH CODZIENNE OBOWIĄZKI .

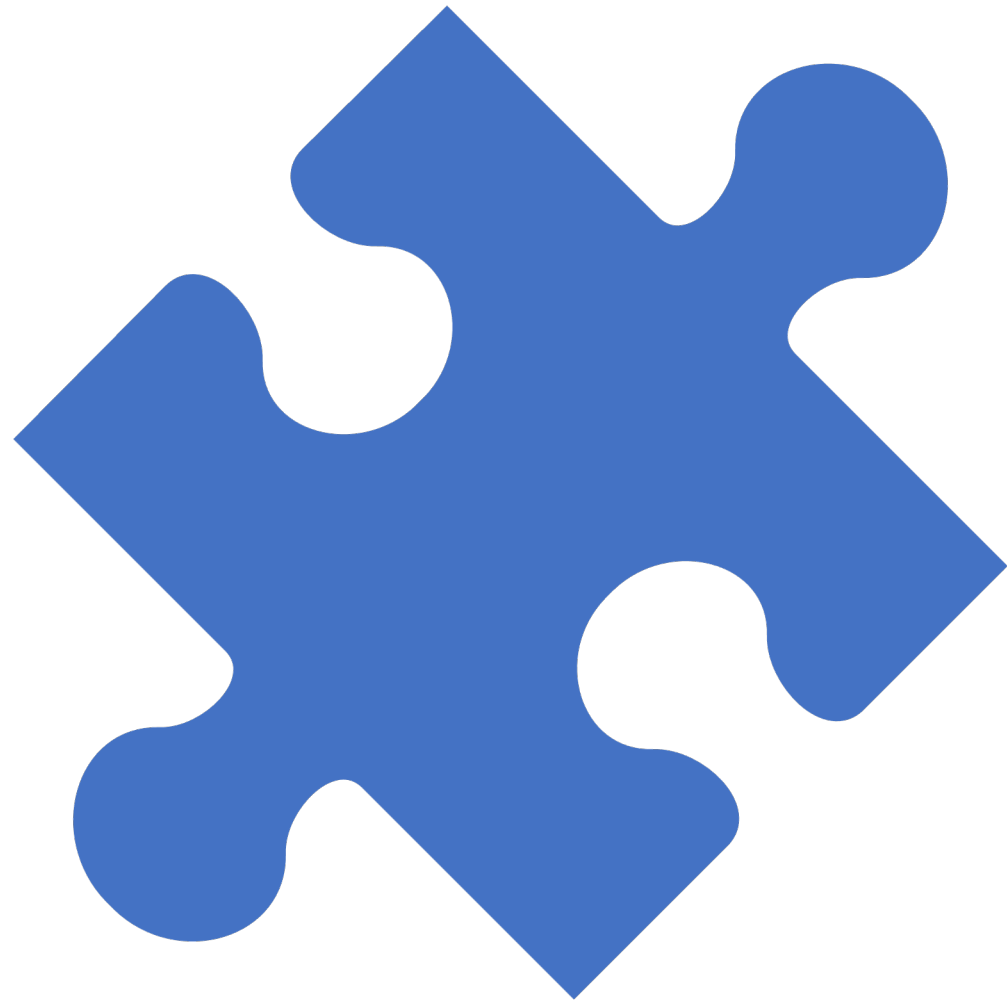
WAŻNE : Zanim potniesz kartki umieść napis **TABLICA** na odwrocie strony – będzie to wskazówka do finałowego zadania 😊 Powiedz im , że słowo do kolejnej wskazówki, znajduje się na odwrocie ułożonych puzzli.

WYZWANIE 2

PUZZLE

Puzzle do wydrukowania i wycięcia. Pamiętaj na drugiej stronie wydrukowanych puzzli, napisz:

TABLICA



URZĄDZENIA CYFROWE

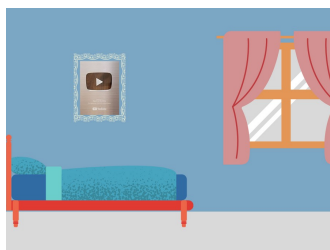
GDZIE BEZPIECZNIE KORZYSTAM?



W SALONIE



Z DOROSŁYMI



W MOIM POKOJU



SAMOTNIE/W
UKRYCIU

KORZYSTAM?

KIEDY ZROBIŁEM/AM:



NIE KORZYSTAM?

PODCZAS:



Wyniki układanki do omówienia z dziećmi.

URZĄDZENIA CYFROWE

GDZIE BEZPIECZNIE KORZYSTAM?



W SALONIE



Z DOROSŁYMI

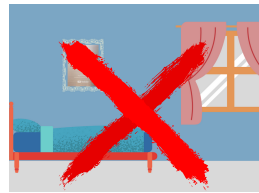
KORZYSTAM?

KIEDY ZROBIŁEM/AM:



NIE KORZYSTAM?

PODCZAS:



W MOIM POKOJU



SMOTNIE/W UKRYCIU



Instrukcja

Wyzwanie 3

Przygotuj wcześniej na tablicy działania matematyczne (odpowiednie do wieku) , których wynik , bądź pojedyncze wyniki , będą takie jak kod kłódki.

060

Wyzwanie 3

Przykłady matematyczne – kod 060:

Młodsze
dzieci :

$$5-5=0$$

$$10-4=6$$

$$1-1=0$$

Starsze :

$$33-33=0$$

$$100-40=60$$

W tym momencie warto zapytać o czas ..

Co znaczy kod 060 ?
Może chodzi o czas ? ...
60 min to?

KOMENTARZ :

Jedna godzina , czyli 60 minut , to czas
zalecany dla dzieci w waszym wieku , do
korzystania z nowych technologii .

Warto by o tym pamiętali 😊

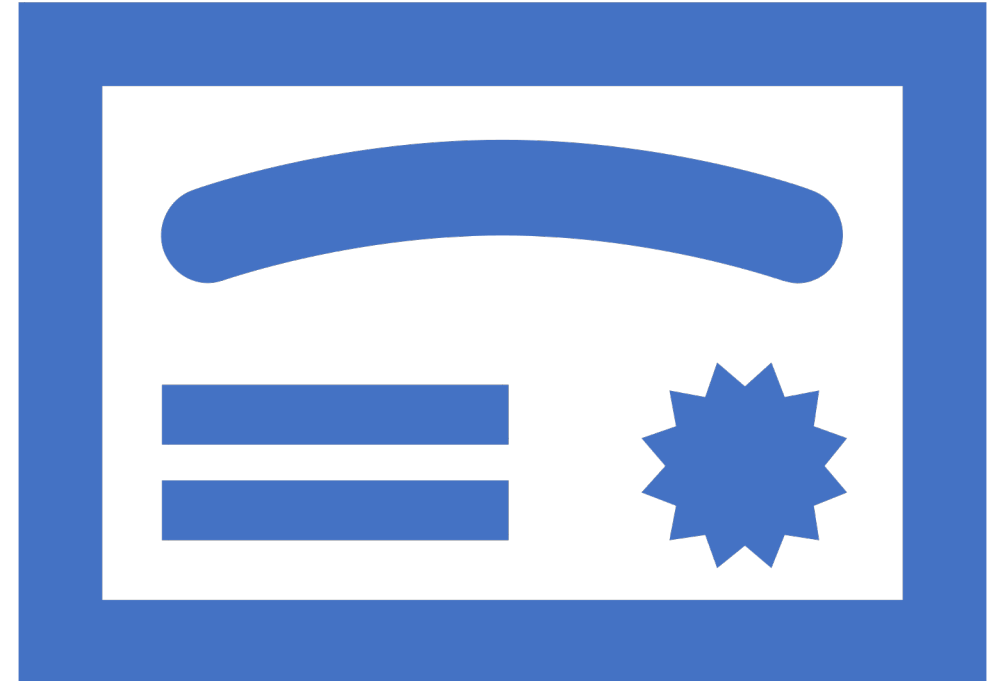


ZAKOŃCZENIE GRY!

Rozwiązanie :

Ostateczny kod do kłódki to **060**. Wewnątrz pudełka znajdziesz „Certyfikat eksperta w zakresie zrównoważonego korzystania z nowych technologii”.

Dzięki kodowi dzieci mogą otworzyć wcześniej przygotowane pudełko. Po wręczeniu certyfikatów, dzielenie się w klasie wrażeniami oraz podsumowanie najważniejszych punktów.



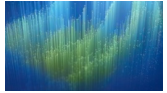
Sesja 2

Agenda

kulturalna

Działanie polega na przygotowaniu programu z mnóstwem zajęć dla dzieci w mieście. Chodzi o to, aby rozpowszechniać agendę kulturalną i rekreacyjną z uwzględnieniem interesów dzieci. W tym celu rodziny będą zachęcane do okresowego dzielenia się ze sobą pomysłami na temat możliwych działań, które należy przeprowadzić z dziećmi. Następnie zostanie wykonany plakat, w którym można zapoznać się z różnymi proponowanymi działaniami, aby poznać różne opcje spędzania wolnego czasu z dala od ekranów.

Chodzi o to by rodziców i dzieci zachęcić do wspólnych działań i dzielenia się nimi na forum.



Wskazania do sesji 2

1

Na pierwszym spotkaniu z rodzinami, zostanie zaproponowana idea współpracy przy tworzeniu alternatywnego programu spędzania wolnego czasu w ciągu roku szkolnego .

2

W tym celu rodziny zostaną poproszone o współpracę w przygotowaniu programu , dzieląc się inspiracjami z zajęć prowadzonych w rodzinie (samouczek rodzinny- tutorial) oraz wszelkimi innymi działaniami , podejmowanymi z dziećmi , które promują alternatywne, zdrowe i odpowiedzialne korzystanie z czasu wolnego i zabawy.

3

Chłopcy i dziewczęta, z pomocą nauczyciela, zapiszą zajęcia na tablicy ogłoszeń, widocznej dla reszty klasy lub społeczności szkolnej.

ZAKOŃCZENIE MODUŁU I

Pod koniec modułu cele tego modułu zostaną ponownie podjęte z uczniami w formie grup dyskusyjnych.

Kilka zalecanych pytań, aby zainicjować refleksję:

- Czy pamiętasz główne zagrożenia związane z nowymi technologiami?
- Czy w wolnym czasie wykonywałeś nowe zajęcia, a jeśli tak, to czy mógłbyś wyjaśnić, które z nich najbardziej Ci się podobały?

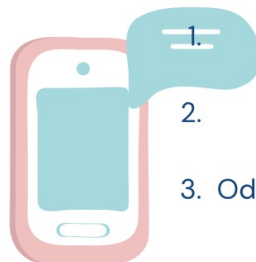
CERTYFIKAT EKSPERTA W ZAKRESIE ZRÓWNOWAŻONEGO WYKORZYSTYWANIA NOWYCH TECHNOLOGII

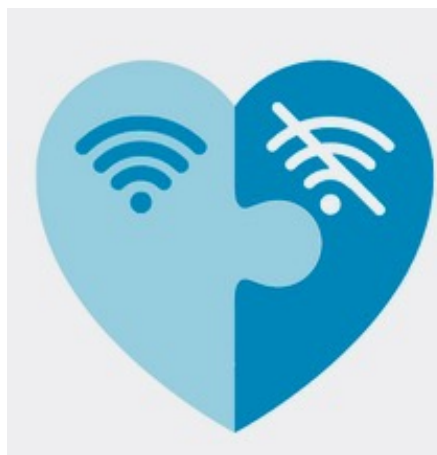
otrzymuje



Dzięki zaangażowaniu i pracy, potrafisz:

1. Rozpoznać ryzyko związane z niewłaściwym wykorzystywaniem nowych technologii.
2. Cieszyć się z korzyści płynących z zrównoważonego korzystania z nowych technologii.
3. Odnaleźć równowagę w korzystaniu z nowych technologii i unikać zagrożeń z nimi związanych.





**Technology is
everywhere!
Where is the
balance?**

Opracowanie: Ana Ancheta Arrabal, Ángel San
Martin Alonso, Donatella Donato y Natalia
Giménez Gonzalvo

Edycja :Marta Szuberska



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

